



Santé,  
Éducation Physique  
et Sportive, éducation  
sensorielle au goût

---

**Livret**  
**Education Physique et Sportive,**  
**Santé,**  
**Education sensorielle au goût**

**Sommaire**

Préalable : les parcours éducatifs de l'élève	p3
Education Physique et Sportive	p4
Santé	p8
Education sensorielle au goût	p24

## Préalable :

Depuis 2015, l'école doit veiller à ce que chaque élève explore les grands domaines artistiques et culturels, comprenne les enjeux liés à sa santé et développe un esprit citoyen. Cette volonté est inscrite dans les parcours éducatifs de l'élève, dont la mise en œuvre est programmée par l'équipe pédagogique de l'école.

**Votre démarche de dépôt de projet dans l'Espace Ressources Enseignants doit s'inscrire dans la logique de ces parcours.**

**L'offre de la Ville de Roubaix permet le déploiement de ces parcours sous 2 formes : la prise en charge d'interventions en appui au travail de l'enseignant ou l'apport de ressources pour un projet mené par l'enseignant seul dans sa classe (voir le livret spécifique : Ressources).**

*Extraits d'Eduscol, les parcours éducatifs :*

*« Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle. Il repose sur les trois champs indissociables de l'éducation artistique et culturelle qui en constituent les trois piliers : des rencontres, des pratiques, des connaissances.*

*Le **parcours citoyen** vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et d'une culture de l'engagement. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.*

*Le **parcours éducatif de santé** regroupe les dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence au socle commun et aux programmes scolaires. »*

## Education physique et Sportive

La Direction des Sports de la Ville de Roubaix propose des interventions d'éducateurs sportifs à destination des écoles primaires :

### - APS en salles :

13 éducateurs territoriaux interviennent sur les séances et activités physiques et sportives.

Ces interventions sont prioritairement destinées au cycle 3.

**Les activités proposées sont notamment :** gymnastique, athlétisme (sauts, courses, lancers), base-ball, basket, hand-ball, crosse québécoise, roller / roller Hockey, ultimate, lutte / jeux d'opposition, football, escrime, tennis de table, badminton, cirque, V.T.T., rugby, kinball, acrosport, tir à l'arc, expression corporelle... **D'autres disciplines peuvent être mises en place en accord avec les enseignants et les conseillers pédagogiques.**

Les interventions se déroulent par modules de 6 à 15 séances, répartis successivement dans l'année, à destination d'une ou plusieurs classes. Une concertation renforcée avec les enseignants permet d'établir la programmation et les contenus pédagogiques des activités sportives envisagées sur l'année dans le cadre des 4 compétences spécifiques.

Les installations sportives mises à disposition des écoles sans intervention d'éducateur sportif, disposent du petit matériel (ballons, balles, chasubles, foulards, cerceaux, plots, élastiques ...).

**Pour des demandes plus spécifiques, il est possible de contacter la Direction des Sports qui en fonction de la disponibilité, pourra faire un prêt de matériel limité dans le temps (sur une période par exemple).**

### - Activités de Natation :

9 éducateurs Maîtres Nageurs interviennent sur les classes de CP, CE1, CE2, CM à raison de 12 séances par année scolaire pour chaque niveau.

Objectif: familiariser les élèves aux activités aquatiques, apprendre à se déplacer dans l'eau sur une trentaine de mètres.

A l'issue de chaque cycle d'apprentissage, est prévu le passage des 3 tests académiques: test de familiarisation, test d'autonomie et premier degré du savoir nager.

Une action de sensibilisation à l'hygiène est proposée aux classes de CP (Cf. livret page 13).

### - Apprentissage vélo à l'école : (sur inscription)

**Depuis mai 2013, le projet « vélo à l'école »** permet aux enfants de CE2 de bénéficier de cycles d'apprentissage du vélo au sein de l'école. La collaboration enseignant/éducateur sportif vise à permettre à l'ensemble des élèves de maîtriser la pratique sécurisée du vélo.

En effet Roubaix, ville du vélo, se doit de répondre à cette attente. Pour cela l'école est le lieu privilégié qui permettra à l'élève de découvrir et de se former à cette activité en sécurité.

#### 1. Déroulement :

Le projet s'adresse aux classes de CE2, il se déroule sur 8 à 10 séances sur une période d'environ 2 semaines.

C'est un apprentissage intensif, soit une séance quotidienne. Les séances ont lieu dans la cour de récréation. Le matériel et les vélos appartiennent au service des sports et sont stockés dans l'école le temps du projet.

Les séances sont menées et encadrées par un éducateur sportif et l'enseignant.

## 2. Les objectifs :

Ce projet vise avant tout à développer la pratique et l'apprentissage du vélo chez l'enfant tout en le sensibilisant à la sécurité et à la citoyenneté.

Pour cela les apprentissages permettront d'appréhender :

Sur le plan technique :

- l'équilibre,
- la propulsion,
- la maîtrise de la vitesse,
- le freinage, les trajectoires.

Sur le plan émotionnel :

- la maîtrise de la peur,
- l'analyse des situations de danger.

On appréhendera également le savoir rouler en groupe et la capacité à s'orienter dans un environnement.

## 3. Les conditions :

Compte tenu du déplacement de matériel et la mobilisation de l'intervenant, le projet doit concerner 2 classes de CE2.

L'école doit prévoir un lieu de stockage sécurisé pour les vélos et le matériel pédagogique (plots, cerceaux tremplins etc. ...).

Une réunion de préparation de l'action est indispensable afin d'identifier les espaces, les lieux de stockage et définir le rôle de chacun. L'éducateur sportif et l'enseignant mettront également en place le planning des séances et définiront le cadre pédagogique.

L'éducateur prendra en charge les élèves débutants, l'enseignant aura à charge l'autre groupe. Ces groupes seront déterminés lors d'une séance test. Les séances seront préparées en amont avec l'aide de l'éducateur.

Une deuxième rencontre doit être prévue en milieu de stage afin de conduire au mieux le projet : repérer les différentes problématiques, envisager l'évaluation ou projet final.

## **Informations pratiques :**

Les interventions sportives en temps scolaire vous sont décrites à titre informatif. Il n'y a pas de fiche à retourner **excepté concernant le projet vélo (cf. fiche appel à projet)**. Les enseignants qui souhaitent participer à ce projet rempliront la fiche d'inscription, avant **le 20 juin 2018**, selon les modalités précisées au sein du livret guide de la marche à suivre.

Pour toute information complémentaire :

Circonscription Rbx Est	Jean-Paul Tolscik	Conseiller.es Pédagogiques EPS	03.20.75.69.95	jean-paul.tolscik@ac-lille.fr
Circonscription Rbx Centre	Christelle Guillemard		03.20.20.73.80	christelle.guillemard@ac-lille.fr
Circonscription Rbx Ouest	Isabelle Tailliar		03.20.75.70.60	isabelle.tailliar@ac-lille.fr

Salles et terrains de sports	TENNIS	ATHLETISME	HANDBALL	BADMINTON	HOCKEY	ESCRIME	GYMNASTIQUE	BASKET	ACROGYM	Jeux D'OPPOSITION	Crosse	QUEBECQUOISE	KINBALL	ROLLER	FOOTUS	ULTIMATE	CIRQUE	STEP	TIR A L'ARC	MINI TENNIS	DANSE	VOLLEYBALL	FLAG	Expression	CORPORELLE	FOOTBALL	BOXE	* VTT	NATATION	Course D'ORIENTATION	
	Secrétin	X																		X											
Aimé Sève		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X				
Alma Gare		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
B. Jeu		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Breistroff				X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X					
Buffon		X		X	X		X		X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		X	X	X	X					
Coligny 1		X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X						X	X	X	X					
Deville		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				X	X	X	X	X				
Drymala	?	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Dubly		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Dupuy de Lôme	<b>FERMEE POUR TRAVAUX</b>																														
Entrepont		X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
Hauts Champs		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X		X			X	X	X	X	X	X				
Lamour						X																									
Pays	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Hétuin		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Rome		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X	X				
V. Gernigon		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X				
Parc des Sports													X														X			X	
Piscine	<b>FERMEE POUR TRAVAUX</b>																														

Réaliser une action que l'on peut mesurer

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

S'affronter individuellement ou collectivement

Concevoir et réaliser des actions à visées artistiques, esthétiques et expressives

\* Activités extérieures : Roller - VTT

+ pistes : Parc des Sports - Ecole élémentaire Camus - Parc Fontier (rue de Denain)

## ACTIONS SANTE

Le service Santé du CCAS de la ville de Roubaix travaille sur la prévention et la promotion de la santé auprès des enfants et des jeunes.

A ce titre, les grandes thématiques d'interventions proposées sont les suivantes :

- alimentation et activité physique
- hygiène bucco-dentaire
- hygiène corporelle
- compétences psychosociales (écoles privées)
- sommeil (écoles maternelles)
- pédiculose (à la demande des directeurs d'école)

Si vous souhaitez intervenir sur l'une de ces thématiques, le service santé peut vous aider.

*Extrait du socle commun, domaine 4 BO n°17 du 23 avril 2015 : les systèmes naturels et les systèmes techniques.*

*L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend sa responsabilité individuelle et collective.*

*Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.*

*Il est conscient des enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiques.*

### Informations pratiques :

Les enseignants qui souhaitent participer ou faire un projet santé rempliront la fiche d'inscription, avant **le 20 juin 2018**, selon les modalités précisées au sein du livret guide de la marche à suivre.

**Pour toutes les thématiques santé, l'implication des parents est essentielle pour optimiser l'impact des messages délivrés.**

**Le degré d'implication (information, association, participation) sera défini lors de la co-construction de l'action à venir avec l'enseignant.**

## 1- Thématique alimentation et activité physique :

Depuis 2004, la Ville de Roubaix s'est engagée dans le programme VIF « Vivons en forme ». L'objectif est de mobiliser l'ensemble de la population pour faire évoluer les habitudes dans un sens favorable à la santé en intégrant les dimensions essentielles de plaisir, partage, découverte et transmission.

Dans le cadre de votre projet de classe sur l'alimentation et l'activité physique, l'équipe du service santé de la Ville de Roubaix peut vous fournir un soutien dans toutes les phases de vos projets, tant par un appui méthodologique que par des interventions dans les classes.

Plusieurs principales thématiques ont été abordées jusqu'à maintenant telles que l'équilibre alimentaire, les groupes d'aliments, l'importance du petit-déjeuner, la lecture d'étiquettes...

D'autres thématiques novatrices et transversales peuvent être proposées, telles que la sensibilisation au danger des messages publicitaires et des écrans.

L'implication des parents d'élèves est très encouragée afin d'assurer une efficacité accrue des projets.

Les projets transversaux sur d'autres thématiques sont favorisés, tels que des partenariats dans les projets (médias et santé, environnement et santé, sport et santé....)

### Objectifs généraux des projets:

- Sensibiliser les enfants à l'importance d'une bonne hygiène de vie en particulier du rôle de l'alimentation et de l'activité physique
- Améliorer les pratiques alimentaires des enfants
- Inciter les enfants à pratiquer davantage d'activité physique
- Développer l'esprit critique et de comportements proactifs

Une fois le projet validé par les Inspecteurs de l'éducation nationale, l'équipe du service rencontre chaque enseignant en amont afin de préciser les thématiques à aborder, la mise en oeuvre et les outils en lien avec les programmes du cycle scolaire donné.

Il est à noter que le mode d'intervention de l'équipe du service santé se fera selon les projets travaillés avec l'enseignant les années précédentes et, de ce fait, le niveau d'expertise acquis par ce dernier.

**Niveau 1 :** Ce niveau s'adresse à un enseignant n'ayant jamais travaillé sur cette thématique auparavant. L'équipe peut former l'enseignant de façon plus poussée aux thématiques abordées si nécessaire (cf. activités ci-dessous adaptables selon les cycles).

**Niveau 2 :** L'enseignant a déjà travaillé sur la thématique avec plusieurs interventions de la diététicienne au cours des années précédentes et a acquis des connaissances avancées sur les thématiques générales liées à l'alimentation et est autonome pour les aborder.

L'équipe peut assister l'enseignant dans la conception de son projet.



## **CYCLE 1 :**

### **Moyenne section :**

#### **-> Les 5 sens**

Durée : 45 minutes.

Objectif : découvrir les 5 sens par l'alimentation.

Activité : lecture de l'histoire « le resto », livre interactif permettant aux enfants de découvrir les 5 sens en aidant chacun des personnages de l'histoire.

#### **-> Les différents groupes d'aliments**

Durée : 45 minutes.

Objectif : connaître les 7 familles d'aliments, savoir associer un aliment à une famille.

Activité : discussion avec les enfants sur l'importance de manger diversifié, partir de leur connaissance pour retrouver les 7 familles d'aliments.

### **Grande section :**

#### **-> Les différents groupes d'aliments et notion de rôles**

Durée : 45 minutes.

Objectif : connaître les 7 familles d'aliments et identifier le rôle de chacune d'entre elle.

Activité : discussion avec les enfants sur l'importance de manger, partir de leur connaissance pour retrouver les 7 familles d'aliments et retrouver leur rôle par l'intermédiaire d'un imagier (avec travail individuel en fin de séance).

#### **-> Le petit-déjeuner (nouvelle thématique)**

Pour le bon déroulement de cette activité il est important que les familles d'aliments soient bien étudiées en amont et que les enfants aient vu le lexique du petit-déjeuner en classe.

Cette nouvelle thématique sera limitée à 4 classes pour l'année 2017/ 2018.

Durée : 2 séances de 45 minutes à 1 heure.

Objectif séance 1 : Prendre conscience de l'importance du petit déjeuner, connaître les familles d'aliments présentes dans la composition d'un petit déjeuner équilibré.

Activité séance 1 : Prise de conscience de l'importance du petit déjeuner par le biais d'histoires + découverte des familles d'aliments essentielles à un bon petit déjeuner + reconstitution d'un petit déjeuner équilibré à l'aide d'un set de table papillon et d'images.

Objectif séance 2 : Savoir choisir les aliments pour composer son petit déjeuner équilibré tout en découvrant de nouvelles saveurs. Sensibiliser aux quantités et poser les bases d'une réflexion sur la mise en place de collations adaptées. Favoriser les échanges avec les parents sur l'alimentation de leurs enfants.

Activité séance 2 : Mise en pratique de la séance précédente avec la prise d'un petit déjeuner en classe (enfants et parents). Mise en place de stands alimentation comportant les 4 familles d'aliments présentés dans le petit déjeuner (petit déjeuner à fournir).

## **CYCLE 2 :**

### **-> Le rôle des aliments et la notion de fréquence**

Durée : 45 minutes à 1 heure.

Objectif : sensibiliser les enfants sur l'importance de manger de tout en expliquant le rôle de chacun des groupes d'aliments et leur fréquence de consommation.

Activité : partir des connaissances des enfants pour retrouver les rôles de chacun des groupes d'aliments et aborder la notion de fréquence.

### **-> Les Fruits et légumes de saisons (nouvelle thématique)**

Durée : 45 minutes à 1 heure.

Objectif : réussir à classer les fruits et légumes dans la saison qui correspond.

Activité : par l'intermédiaire de 4 histoires, identifier les 4 saisons et les fruits et légumes qui y poussent (travail par groupe).

Pour le bon déroulement de cette activité, il vous sera demandé de préparer en amont une affiche divisée en 4 pour représenter les différentes saisons.

## **CYCLE 3 :**

### **-> Le rôle des aliments et l'équilibre alimentaire**

Durée : 1 heure.

Objectif : connaître le rôle des aliments et savoir préparer un plateau équilibré.

Activité : retrouver les 7 familles d'aliments et le rôle de chacune d'entre elle, aborder la notion de fréquence et d'équilibre alimentaire par l'intermédiaire d'un dessin animé.

### **-> Manger, bouger : le rôle de l'activité physique sur la santé et l'importance d'une alimentation adaptée**

Durée : 1 heure.

Objectif : sensibiliser les enfants à la pratique d'une activité physique régulière et à une alimentation équilibrée.

Activité : jeu de la balance énergétique, par l'intermédiaire de diverses histoires, mettre en évidence le lien entre l'alimentation et l'activité physique.

### **-> Les étiquettes alimentaires et informations**

Durée : 1 heure.

Objectif : savoir lire et décrypter une étiquette et comparer 2 produits.

Activité : demander aux enfants de ramener des emballages « alimentaires » pour étudier avec eux les mentions obligatoires, sensibilisation aux graisses et aux sucres, comparaison des différents emballages apportés pour faire des choix.

### **-> La publicité**

Durée : 1 heure.

Objectif : développer l'esprit critique des enfants face à la publicité.

Activité : visionnage de différentes publicités avec débat animé par les enfants.

## -> L'alimentation responsable (nouvelle thématique)

Durée : 45 minutes à 1 heure.

Objectif : comprendre les enjeux de la consommation des fruits et légumes de saison.

Activité : après avoir revu très rapidement le phénomène des saisons et l'incidence sur la culture des fruits et légumes, mise en évidence des bienfaits de la consommation locale par le visionnage d'un film. Puis discussion avec les enfants.

Pour le bon déroulement de cette activité, il vous sera demandé de préparer en amont une affiche divisée en 4 pour représenter les différentes saisons. Par ailleurs, un travail de groupe sera réalisé en amont en classe où certaines problématiques apparaîtront, ces problématiques seront abordées par la diététicienne lors de son intervention.

**Pour faciliter l'organisation des activités, l'ensemble des séances alimentation et activité physique seront regroupées sur une même période pour toutes les classes de l'établissement souhaitant une intervention sur cette thématique.**

**Les interventions peuvent être prise indépendamment les unes des autres selon le travail réalisé en amont par l'enseignant, les séances peuvent être adaptées au public et si besoin à certaines demandes des professeurs des écoles.**

### **D'autres thématiques novatrices et transversales peuvent être proposées.**

Si vous souhaitez développer un projet spécifique, l'équipe du service est disponible pour :

- assister l'enseignant sur des points précis du projet
- informer sur les outils existants et aider à identifier des partenaires et intervenants extérieurs
- former l'enseignant aux thématiques abordées
- interventions ponctuelles de la diététicienne en classe auprès des élèves

Dans tous les cas, l'intervention de la diététicienne doit être précédée d'un travail en classe des enseignants en lien avec les programmes scolaires avec l'aide des outils proposés.

De plus, les projets transversaux incluant la thématique de l'alimentation et de l'activité physique en lien avec l'environnement direct des élèves sont souhaitables.

### **Contact :**

Caroline Bertout

03.20.81.57.89

[cbertout@ccas-roubaix.fr](mailto:cbertout@ccas-roubaix.fr)

Charlotte Vandeveld

03.20.81.57.99

[cvandeve@ccas-roubaix.fr](mailto:cvandeve@ccas-roubaix.fr)

## 2- Thématique Hygiène corporelle

Deux types d'intervention peuvent être proposés par le service santé sur ces deux thématiques :

**Niveau 1** : à destination des enseignants n'ayant jamais bénéficié d'animation de ce type. L'intervenante du service santé pourra guider l'enseignant dans le développement de son projet au sein de la classe et intervenir auprès des élèves et des parents pendant une séance.

**Niveau 2** : pour les enseignants déjà familiarisés avec la thématique. Le projet développé sera ici co-construit avec l'enseignant. L'intervenante du service santé interviendra ici en tant qu'expert sur la thématique.

### Thématique hygiène corporelle et des mains :

#### Objectifs :

- 1/ Sensibiliser les enfants et les parents à la nécessité d'entretenir son corps par une bonne hygiène
- 2/ Donner des repères aux enfants et à leurs parents
- 3/ Faire adopter les gestes favorables à une bonne hygiène corporelle
- 4/ Faire en sorte que les lieux d'intervention généralisent des usages permettant aux enfants ciblés la pratique d'une bonne hygiène corporelle (sèche-mains, distributeurs de savons, points d'eau en nombre suffisant...)

#### Séance : Hygiène corporelle

Public : Classe passerelle – Petite section

Durée : 1 heure 15

Activité : Pourquoi et comment se lave-t-on ?

- Spectacle de marionnettes (Clément et Amélie) ou Monsieur Propre et Monsieur sale
- Photos langage : savoir nommer et reconnaître les objets nécessaires à la toilette
- Bain du poupon

Les enfants pratiquent les gestes d'hygiène essentiels puis les relient au lexique du corps, des objets et actions de la toilette.

#### Séance : Hygiène des mains

Public : Moyenne section

Durée : 1 heure 15

Activité :

- Dessin animé « M. POMPE » réalisé par le Ministère de la Santé et l'UNICEF
- Exposition sur les microbes
- Initiation au lavage des mains et réalisation d'affiches par les enfants
- Jeu : images séquentielles sur le lavage des mains

**Les interventions peuvent être prises indépendamment les unes des autres selon le travail réalisé en amont par l'enseignant, les séances peuvent être adaptées au public et si besoin à certaines demandes spécifiques des enseignants.**

Pour la bonne organisation des thématiques, il est souhaité de pouvoir disposer d'une salle commune aux actions et à proximité d'un point d'eau.

La présence des parents est indispensable lors des animations cycle 1 afin, qu'ils deviennent des relais auprès de leur (s) enfant(s).

### Sensibilisation avant une activité piscine : (inscription automatique des classes de CP)

#### Objectif :

Sensibiliser les élèves afin de leur faire connaître les comportements d'hygiène favorables avant d'aller à la piscine.

Public : CP

Durée : 45mm

Activité :

- A l'aide d'objets de toilette et d'intrus, les enfants réfléchissent à la composition de leur sac de piscine.
- Rappel de ce qu'il faut faire avant de participer à une séance piscine (importance du petit déjeuner, problème de santé, etc....).
- Explication sur l'importance d'effectuer une toilette avant l'entrée dans l'eau, et comment la faire correctement.
- A l'aide d'images : explication du circuit du baigneur et rappel des consignes de sécurité.

### **Contact :**

Virginie Bourgois

03.20.81.57.36

[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Tassadit Bouzegane

03.20.81.57.60

[tbouzegane@ccas-roubaix.fr](mailto:tbouzegane@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du Service Santé :

Paule De Carvalho

03.20.81.57.41

[pdecarva@ccas-roubaix.fr](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.fr)

### 3– Thématique Hygiène bucco-dentaire

Deux types d'intervention peuvent être proposés par le service santé sur ces deux thématiques.

**Niveau 1** : à destination des enseignants n'ayant jamais bénéficié d'animation de ce type. L'intervenante du service santé pourra guider l'enseignant dans le développement de son projet au sein de la classe et intervenir auprès des élèves et des parents pendant une séance.

**Niveau 2** : pour les enseignants déjà familiarisés avec la thématique. Le projet développé sera ici co-construit avec l'enseignant. L'intervenante du service santé interviendra ici en tant qu'expert sur la thématique.

#### **Objectifs :**

- 1/ Sensibiliser les parents et les enfants à la nécessité de prendre soins de ses dents
- 2/ Donner des repères aux enfants et à leurs parents
- 3/ Acquérir la technique du brossage
- 4/ Amener les enfants à se faire suivre régulièrement par le dentiste
- 5/ Faire en sorte que les lieux d'intervention généralisent des usages permettant aux enfants ciblés la pratique d'une bonne hygiène bucco-dentaire.

Public: Grande section et CP

Durée : 1heure15

#### **Activité :**

- Projection du dessin animé « Mission sourire » créé par UFSBD : 3 épisodes
- Les effets des aliments sur les dents (aliments factices, images d'aliments à trier)
  
- Le rôle des dents : à l'aide d'une mâchoire géante
  
- La formation de la carie : dent en trois D
  
- Echange autour d'un livre et d'une chanson pour dédramatiser la visite chez le dentiste
  
- Brossage des dents aux lavabos

**Pour la bonne organisation des thématiques, il est souhaité de pouvoir disposer d'une salle commune aux actions et à proximité d'un point d'eau.**

#### **Contact :**

Virginie Bourgois

03.20.81.57.36

[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Tassadit Bouzegane

03.20.81.57.60

[tbouzegane@ccas-roubaix.fr](mailto:tbouzegane@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du service santé :

Paule De Carvalho- 03.20.81.57.41

[pdecarva@ccas-roubaix.fr](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.fr)

## 4 - Thématique « J'apprends à mieux me connaître » (Ecoles privées)

Ouvert aux classes de CM2 (4 classes / année scolaire), ce projet est proposé en partenariat avec le service EPICEA du département du Nord et vise à renforcer les compétences psychosociales des élèves :

- Savoir résoudre les problèmes - savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créatrice - avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement - être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi - avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer son stress - savoir gérer ses émotions

*Extrait programme de cycle 3 EMC :*

- *la sensibilité : soi et les autres*
- *partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : débat portant sur la vie de classe*
- *Respecter autrui, accepter les différences*
- *Le jugement, penser par soi-même et avec les autres*
- *Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres*
- *L'engagement : pouvoir expliquer ses choix et ses actes*
- *Savoir participer et prendre sa place dans un groupe*

### **Description du projet d'animation et d'accompagnement à sa mise en place:**

- En amont du projet, plusieurs rencontres sont programmées avec les enseignants afin de co-construire les séances et présenter les différents outils et supports utilisés.
- Une autoévaluation est également complétée en classe par les élèves afin d'évaluer leur comportement face à certaines situations et de nous permettre de faire un diagnostic.
- Les séances sont construites selon les besoins des élèves et la demande de l'équipe éducative (programme d'éducation civique et morale).
- Présentation du projet aux parents par le biais d'une lettre.

**Déroulement des séances : le programme se déroule en 4 séances d'1h30 environ.**

### **1ere séance : Faisons connaissance**

Objectifs :

- Créer un cadre favorable au projet

- Apprendre à mieux se connaître et à mieux connaître les autres
- Renforcer la cohésion de groupe
- Approfondir la notion de besoins
- Prendre conscience de ses propres besoins et des manières de les satisfaire

Outils pédagogiques proposés : jeu du blason et la fleur des besoins

- Laisser le choix aux élèves de s'exprimer sur leur blason
- Que nous apprend ce jeu ? (la différence, la personnalité de chacun, connaissance de soi-même...)

La fleur des besoins :

- Définition du mot « besoin »
- De quoi ai-je besoin pour me sentir bien à l'école, dans la classe ?
- Identifier ses besoins et ceux des autres
- Comparaison avec nos besoins au collège et nos besoins à la maison
- Sont-ils identiques ?

### 2ème séance : Les émotions

Objectifs :

- Savoir identifier, exprimer ses émotions et les nommer
- Savoir reconnaître les expressions faciales liées aux émotions :
  - « **Qu'est ce qu'une émotion** » ? **Brainstorming**  
Réaction spontanée, automatique que l'on exprime face à une situation d'urgence, elle sert à nous protéger et dure entre 3 et 4 minutes.
  - « **Il existe 6 émotions primaires, pourriez-vous les citer** » ?  
Joie, tristesse, peur, colère, dégoût, surprise.
  - « **Comment peut-on les reconnaître** »  
Expressions du visage, posture, réactions corporelle (transpiration, palpitation, accélération de la respiration).

Outils pédagogiques proposés :

- Jeu : Marion Simon et leurs émotions
- Cartes « mises en situation »
- Fiches « Opérations »

### 3ème séance : La vie en société

Objectifs :

- Savoir vivre ensemble,
- Savoir dire non, résister à la pression du groupe
- Savoir résoudre un problème, une situation
- Savoir identifier les conséquences positives et négatives selon ses choix

Outils pédagogiques proposés :

- Dessin animé : Vinz et Lou apprentis citoyens
- Fiche : personnes ressources



#### **4<sup>ème</sup> séance : Restitution du projet à un invité choisi par chaque élève**

Objectifs : Pour la quatrième et dernière séance du projet, une restitution du travail réalisé en classe sera présentée par les élèves aux parents afin de les impliquer et de les informer mais aussi de répondre à leurs questions.

- Présentation du support réalisé par chaque élève
- Evaluation de l'impact du projet sur leur comportement
- Valorisation du travail effectué en classe

Exemple de projet mené dans une classe de CM2 : Résister à la pression du groupe.

Les enfants de CM2, sachant qu'ils redescendront de "grands de l'école" aux "petits du collège" sont souvent préoccupés par leur entrée en 6ème: quel comportement adopter si des pressions s'exercent sur moi? Que faire si on me rackette? Comment résister aux sollicitations d'une "bande"? Des conduites négatives peuvent s'engager chez des élèves dont la connaissance et l'estime d'eux-mêmes sont faibles.

Des jeux de rôle et autres ateliers de groupe placent tour à tour les élèves en position de leader ou de suiveur; identifient et décodent les réactions émotionnelles en jeu et leur font découvrir un panel de réponses alternatives. Ils contribuent à une meilleure anticipation des situations et à une meilleure connaissance de leurs capacités de réaction.

#### **Choix des outils pédagogiques :**

Le Service Santé peut vous informer sur les outils existants, vous conseiller en fonction de vos objectifs et de l'âge des élèves, vous orienter vers des structures ressources en matière d'outils spécialisés dans ce domaine.

Les outils d'actions proposés (auprès du public « enfant ») permettent d'approcher des sujets tels que le bien-être, la confiance en soi, le développement des compétences individuelles pour opérer des choix favorables à la santé, etc.

Les types d'outils existants pouvant être mis à disposition, sont très variés : support vidéo, photo langage, jeu, théâtre de marionnettes, livre jeunesse, etc.

### **Contact :**

Virginie Bourgois

03.20.81.57.36

[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Tassadit Bouzegane

03.20.81.57.60

[tbouzegane@ccas-roubaix.fr](mailto:tbouzegane@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du service santé :

Paule De Carvalho- 03.20.81.57.41

[pdecarva@ccas-roubaix.fr](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.fr)

## 5 - Thématique « SOMMEIL »

Ouvert aux écoles maternelles (2 écoles / année scolaire), ce projet est proposé en partenariat avec les infirmières et le psychologue de la PMI et la médiathèque de Roubaix.

### Pourquoi ce projet ?

Les enfants arrivent souvent fatigués en classe.

### Conséquences :

- Irritabilité.
- Troubles de l'attention, difficultés de concentration.
- Besoin constant de bouger (instabilité motrice).

Ce constat est observé chaque jour, en classe, par les enseignants surtout chez les enfants très jeunes. Ces conséquences se répercutent à la fois sur le comportement et l'apprentissage.

Par une approche d'éducation et de prévention à la santé, comment pourrions-nous sensibiliser les enfants et les parents aux besoins de dormir ?

Quel projet commun enseignants, enfants, parents, partenaires pouvons-nous mettre en place dans le but de susciter une véritable prise de conscience ?

Il s'agit d'abord de repérer les besoins en sommeil en fonction de leur âge. Puis de repérer les raisons de ce manque de sommeil en prenant en compte le changement des rythmes scolaires et les habitudes familiales.

Ce travail s'inscrit dans une démarche éducative et pourrait à plus ou moins long terme, permettre à l'enseignant de voir évoluer les changements de comportements tout en laissant l'enfant libre de ses propres choix.

La volonté de travailler et de mettre en place sous forme d'ateliers ludiques un mini forum permettrait aux enfants de découvrir eux-mêmes les raisons qui peuvent les amener à modifier leurs comportements. Mais aussi d'accompagner les parents dans cette démarche.

### Objectifs du projet:

- 1/ Apporter des repères aux enfants
- 2/ Transmettre aux parents les connaissances nécessaires pour favoriser un sommeil optimal chez leurs enfants
- 3/ Faire en sorte que les parents des enfants sensibilisés s'inscrivent dans le projet par leur présence active et deviennent des relais auprès de leur(s) enfants
- 4/ Renforcer le lien parents/enfants

Description du projet: Intervention sous forme de mini forum au sein de l'établissement à destination de l'ensemble des classes (en y associant des partenaires extérieurs : médiathèque, infirmières scolaires...)

Durée 2 à 3 jours par école à définir avec le directeur et l'équipe éducative de l'établissement.

**Ateliers proposés** : ils seront définis en fonction de l'âge de l'enfant, 4 à 6 enfants par atelier (accompagné d'un parent)

- Atelier chambre
- Atelier comptines
- Atelier berceuses dans différentes langues
- Atelier rêves et cauchemars
- Expo photos, train du sommeil

Pour la bonne organisation du mini forum, il est souhaité de pouvoir disposer d'endroits appropriés.

**Contact :**

Virginie Bourgois

03.20.81.57.36

[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Tassadit Bouzegane

03.20.81.57.60

[tbouzegane@ccas-roubaix.fr](mailto:tbouzegane@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du service santé :

Paule De Carvalho- 03.20.81.57.41

[pdecarva@ccas-roubaix.f](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.f)

## 6 - Thématique « PEDICULOSE »

Dans le cadre des projets d'éducation à la santé, sont également proposées des interventions dans les écoles maternelles et primaires afin de sensibiliser les parents et les enfants sur le thème de la pédiculose, problématique récurrente et perturbante dans la vie des écoles.

Le service santé peut vous accompagner dans la mise en place de votre projet en proposant deux types d'intervention en fonction de l'âge des enfants :

### Intervention en écoles maternelles :

Mise en place et animation d'un stand « pédiculose » à destination des parents, de leurs enfants ainsi que des enseignants.

Lieu : hall de l'école

Durée : 1 ou 2 matinées de 8h à 9h30.

Outils d'animation : affiches, exposition sur les poux, livrets d'informations et de conseils, produits pour les traitements...

### Intervention en écoles primaires :

Intervention auprès des enfants directement dans la classe (participation des parents souhaitée).

Lieu : classe

Durée : 1h00.

Objectifs : Sensibiliser et informer les parents et les enfants sur la pédiculose (le pou, les traitements, la prévention...). Donner des repères aux parents et aux enfants pour éviter la contamination et la propagation des poux

#### Etape n°1 :

- Les symptômes : Comment sait-on qu'on est porteur de poux ?
- Discussion avec les enfants autour des réponses données

#### Etape n°2 :

- Le développement « Qu'est ce qu'un poux ? »
- Utilisation du grand livre et des affiches sur les poux (leur vie et leur mode de reproduction)
- Echanges autour des questions et réponses des enfants

#### Etape n°3 :

- La transmission : « Comment se transmettent les poux ? »
- L'animatrice rappelle aux enfants les différents modes de contamination directe et indirecte

#### Etape n°4 :

- La prévention : « Que peut-on faire pour éviter d'en attraper ? »
- L'animatrice explique aux enfants les différents gestes à adopter (ne pas s'échanger les bonnets, d'attacher ses cheveux pour venir à l'école, de faire vérifier ses cheveux régulièrement par les parents...)

#### Etape n°5 :

- Les traitements : « Comment fait-on pour s'en débarrasser ? »
- L'animatrice montre aux enfants les shampoings, le peigne...

**Important :**

Les dépistages « pédiculose » sont effectués par le service santé uniquement sur demande des directeurs d'école et de façon exceptionnelle.

La présence des parents est indispensable lors des animations cycle 1 afin qu'ils deviennent des relais auprès de leur (s) enfant(s).

**Contact :**

Virginie Bourgois  
03.20.81.57.36  
[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Véronique Jacques  
03.20.81.57.86  
[vjacques@ccas-roubaix.fr](mailto:vjacques@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du service santé :  
Paule De Carvalho- 03.20.81.57.41  
[pdecarva@ccas-roubaix.fr](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.fr)

## Le service santé, un centre ressources pour monter projet en autonomie :

Vous souhaitez construire un projet libre sur les thématiques : « **Hygiène Corporelle et/ou Hygiène Bucco-dentaire** », le Service Santé peut vous accompagner dans cette démarche. Nous mettons à votre disposition des outils et du matériel pédagogiques (jeux, livres, baignoires, poupons, mâchoires, brosse à dents, affiches etc...) que vous pouvez emprunter en contactant le service.

### Liste du matériel empruntable pour l'activité « bain du poupons »

<b>BAIN DES POUpons</b>			
Poupons, baignoires, gants, savons, serviette de bain		vêtements (débardeurs, culottes, chaussettes)	
Livre : "Je ne veux pas prendre mon bain"		Livre : "Popi - Petit ours brun s'habille tou seul"	
Livre : "Propre"		Mes imagiers à toucher : "Je m'habille"	
Livre : "Ca dépend si...je suis propre / Ca dépend si...je suis sale"		Jeu : "Qui est qui?"	
Livre : "T'choupi s'habille tout seul"		Jeu : "J'apprends l'hygiène en m'amusant : "Je me lave / je m'habille"	
Livre : "Se LAYER ça sert à quoi?"		Quelle est ma tenue? (enfants)	
Livre : "Petit ange parfait : Jules ne veux pas se laver"		Quelle est ma tenue? (lapins)	
Livre : "Le Roi cracra"		Quelle est ma tenue? (ours)	

### Liste du matériel empruntable pour l'activité « lavage des mains »

<b>LAVAGE DES MAINS</b>	
Séquentiel (non guidé) : "Lavage des mains "	
J'apprends l'hygiène en m'amusant : "Je me lave / Je m'habille"	

## Liste du matériel empruntable pour l'activité « brossage des dents »

<b>BROSSAGE DES DENTS</b>			
Livre : "Les dents"		Imagier du dentiste	
Livre : "Crocky le crocodile a mal aux dents " + puzzles		Jeu : "Le livre du dentiste"	
Livre : "Tit'ours a mal aux dents"		Jeu : Séquentiel "Je me brosse les dents (8 images)"	
Livre : "Une affreuse rage de dents"		Jeu : "Les aliments" et "Dent qui rit / dent qui pleure"	
Livre : "Et tes dents?"		Jeu : "J'apprends l'hygiène en m'amusant ; Je me lave les mains / Je me brosse les dents"	
Livre : "Léo et Léa au pays du sourire"		Livret + CD audio	
Livre : "Léo et Léa chez Iz magicien des dents"		Jeu de carte (pour les primaires)	

Fiches d'emprunt téléchargeables sur votre espace ressources enseignants

Pour plus de renseignements Pôle Education à la santé

Virginie Bourgois

03.20.81.57.36

[vbourgois@ccas-roubaix.fr](mailto:vbourgois@ccas-roubaix.fr)

Tassadit Bouzegane

03.20.81.57.60

[tbouzegane@ccas-roubaix.fr](mailto:tbouzegane@ccas-roubaix.fr)

Secrétariat du Service Santé :

Paule De Carvalho

03.20.81.57.41

[pdecarva@ccas-roubaix.fr](mailto:pdecarva@ccas-roubaix.fr)

## **Les Classes de Goût Avec le Centre Permanent du goût**

### **Le Centre Permanent du Goût, en quelques lignes :**

Eveiller la curiosité gustative, s'initier à l'analyse sensorielle par l'utilisation des 5 sens, transmettre les bons réflexes d'une alimentation équilibrée, diffuser une véritable pédagogie du goût, tels sont les objectifs que se fixe le Centre Permanent du Goût, fruit du partenariat entre la Ville de Roubaix et l'Education Nationale.

Il propose des animations centrées sur l'éducation sensorielle au goût et à la promotion d'une alimentation saine et diversifiée pour les enfants de 5 à 12 ans, sur les temps scolaire, péri et extra scolaire, à travers les classes de goût, les clubs petits chefs et les ateliers goût nutrition.

En développant la curiosité gustative de l'enfant, celui-ci apprend à goûter, renforce son attention sur ce qu'il mange, s'intéresse à la provenance des aliments : en développant son esprit critique, il apprend à faire des choix alimentaires en les justifiant par une oralisation des sensations ressenties. Les repas équilibrés et variés n'apparaissent plus comme des contraintes mais sont sources de plaisir!

### **Travail sur l'oralisation des sensations ressenties, exemple de séances :**

**Les 5 sens dans la dégustation :** dans cette séance, les enfants s'interrogent sur leur relation à l'alimentation (pourquoi mange-t-on ?). La dégustation va amener l'élève à porter attention à lui-même, à ses sensations, à l'aliment et à l'autre et va favoriser ainsi la prise de parole et l'échange au sein de la classe. Cette séance lui permet d'enrichir son vocabulaire pour mieux communiquer et de mettre en évidence les différences entre lui et les autres. Chaque enfant doit décrire un aliment avec le plus de mots possible et préciser de quelle manière il a pu fournir ces informations (avec quels sens).

**L'olfaction et la mémoire des odeurs :** Parler avec les élèves du vocabulaire de l'olfaction (expliquer la différence entre une odeur et un arôme), établir avec eux, les différentes familles d'odeurs (florales, fruitées, épicées ...). Chaque enfant doit reconnaître des odeurs et évoquer les souvenirs que cela engendre, c'est donc un temps d'échange dans la classe autour des sensations des enfants qui met une fois de plus en évidence les différences interindividuelles des sensations olfactives et des souvenirs sur les odeurs qui ont été proposées.

*Extrait de programme : BO du 26 mars 2015*

*Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière, les élèves comprennent que leur corps leur appartient, qu'ils doivent en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser leur bien-être. Cette éducation à la santé vise l'acquisition de savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine, elle intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peut être liée à l'éducation au goût.*



Extrait de programme BO n°11 du 26 novembre 2015

*Cycle 2 : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets*

- *mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, catégorie d'aliments (origine, apport spécifique, notion d'équilibre alimentaire sur un repas, une journée, une semaine)*
- *déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée*
- *pratiquer une démarche d'investigation*

*Cycle 3 : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent*

- *apports alimentaires : quantité et qualité*
- *origine des aliments consommés*
- *apports discontinus (repas) et besoins continus*
- *mettre en évidence la place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments*
- *hygiène alimentaire*

*Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable. Extrait de programme cycle 2 et 3 :*

- *EMC : l'engagement dans un projet*
- *Pratique des langages dans toutes les disciplines*

## **Les objectifs :**

Les objectifs généraux s'articulent autour d'une démarche active, mettant le public en situation d'agir :

- éducation sensorielle au goût : découverte des 4 saveurs et mise en place d'aliments de référence ; mise en place du vocabulaire des 5 sens et du rôle de ceux-ci ; mise en évidence de la participation et de la complémentarité des 5 sens dans la démarche de dégustation
- optimisation de chaque sens par l'intermédiaire d'ateliers-jeux centrés sur l'oralisation des sensations ressenties, le recours à la mémoire visuelle, olfactive, tactile, auditive et gustative de chacun
- développement de la capacité des enfants à justifier par le réinvestissement des acquis l'acceptation ou le rejet d'un aliment
- éducation nutritionnelle par l'approche de l'équilibre alimentaire avec un travail sur les groupes d'aliments, leurs rôles, leurs apports et leur complémentarité
- optimisation de l'aspect hédonique de l'alimentation par le biais d'ateliers de dégustations d'aliments méconnus, peu connus ou connus et la réalisation par les classes d'un repas pris ensemble en fin d'année
- enrichissement de la langue orale par l'apport de vocabulaire spécifique et lutte contre l'illettrisme
- maîtrise de la langue écrite et de la communication par la rédaction d'articles pour le Lèche babines (la revue des classes de goût roubaisiennes) et la mise en place des animations lors du forum des classes de goût.
- mise en valeur des richesses culinaires d'une région, d'un pays... ce qui participe au respect des différences

## Les séances :

### Les Classes de Goût du CE2 au CM2 :

Pour s'adapter au mieux à votre projet, les interventions à destination des CE2 et cycles 3 sont déclinées sur deux niveaux. Pour chaque niveau, une séance d'introduction sur la thématique de l'éducation sensorielle au goût sera proposée par notre diététicienne :

- **Niveau 1** : programmation de 12 séances clé en main au Centre Permanent du Goût avec un accompagnement éventuel à la demande de l'enseignant (séances de dégustation spécifique, de découverte...).
- **Niveau 2** : (pour les enseignants déjà sensibilisés à la thématique) déclinaison par l'enseignant du contenu et du nombre de séances fonction de son projet pédagogique (séances co-animées avec notre diététicienne au Centre Permanent du Goût situé au sein de l'école Camus, 6 séances maximum).

Les classes de CP et CE 1 bénéficient elles de 5 animations d'une heure à une heure trente animées par l'équipe dans la classe.

Concernant les classes de maternelle, nous proposons des interventions plus adaptées au rythme des enfants et à votre projet à savoir 3 séances de 45 minutes et /ou une aide méthodologique, technique et pratique tant sur l'élaboration du projet que sur la mise en place de celui-ci dans la classe.

Chacune des classes inscrites développe un projet autour du goût, s'engage à rédiger un article pour le Lèchebabines pour la fin du mois de janvier et à tenir un stand au Forum du Goût en fin d'année scolaire (cette année du 6 au 9 juin en salle Watremez).

**Une priorité sera donnée aux classes n'ayant jamais bénéficié des classes de goût.**

## Le Centre permanent du goût, c'est aussi un lieu ressource pour vos projets !

### Vous souhaitez construire un projet libre autour du goût, enrichir vos connaissances en matière d'éducation sensorielle au goût ?

Le Centre Permanent du goût peut vous accompagner dans cette démarche.

Le Centre Permanent du Goût est aussi **un centre ressource** (bibliothèque, documentation pédagogique, aide à la mise en place de projets, contact avec des partenaires extérieurs ...) à la fois pour les enseignants inscrits en classes de goût mais aussi pour toute école ou classe ayant un projet autour d'un thème lié à la nutrition.

### Des interventions ponctuelles sont possibles :

- en lien avec votre projet de classes découvertes ( découverte des produits régionaux...)
- Mais aussi sur tout autre projet par exemple : projet de développement durable sur le goûter équilibré, la saisonnalité des fruits et légumes ou le zéro déchet...

### Des ateliers parents :

Le Centre permanent du Goût met également en place des projets en direction des parents, pour renforcer l'impact des interventions sur les enfants. Vous souhaitez travailler sur le sujet en direction des parents d'élèves de votre école. N'hésitez pas à contacter le CPG pour plus d'informations.

### Informations Pratiques :

Les enseignants, qui souhaitent participer à ce projet, rempliront une fiche d'inscription, à renvoyer, **au plus tard le 20 juin 2018 via la clé USB remis au directeur de l'école**. Une réunion de lancement des Classes de Goût aura lieu début octobre 2018 pour les enseignants dont le projet est accepté.

### Pour tout renseignement complémentaire :

Le Centre Permanent du Goût  
Service réussite éducative

WALBECQ Gwenaëlle  
Christine Cléda

Adresse : Ecole Élémentaire Albert CAMUS

37 rue Jules Verne

Tél : 03.20.66.93.42

Fax : 03.59.57.31.51

Email : [centrepermanentdugout@ville-roubaix.fr](mailto:centrepermanentdugout@ville-roubaix.fr)